



## ESTUDO EM CASA – DISTANCIAMENTO SOCIAL – COVID 19

### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 7º ANO A, B e C

6ª SEMANA: DE 15/03/2021 a 19/03/2021 – 1º BIMESTRE

Prof. HENRIQUE ALVES BUENO

Prof.ª GABRIELA PIMENTA BARBOSA MENDES

#### 1) ORIENTAÇÕES:

- Não deixe de participar das interações pelo whatsapp para tirar suas dúvidas;
- Envie as atividades, através de fotos, ao Whatsapp particular do (a) seu/sua professor (a);
- A data final para envio dessa atividade é 19/03/2021;

#### 2) O QUE FAZER?

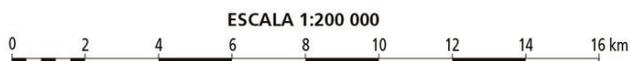
- Leia a explicação e resolva as atividades indicadas no CADERNO DO ALUNO.

**TEMA: RAZÃO POR TODA PARTE; FRAÇÃO COMO OPERADOR MULTIPLICATIVO;**

#### 3) EXPLICAÇÃO: SP FAZ ESCOLA pag. 22 – ATIVIDADE 1: RAZÃO POR TODA PARTE

##### Escala gráfica

A escala gráfica é uma representação usada nos mapas para expressar as medidas. Trata-se de uma linha horizontal, com retângulos brancos e negros, que indica os valores expressos no mapa equivalentes à paisagem real.



Na escala gráfica precisamos observar quais são os valores expressos. Cada centímetro da escala vai corresponder a uma certa distância, expressa em metros ou quilômetros.

Dessa forma, temos:

Na primeira escala há o valor numérico: 1: 5 000

Isto significa que cada 1 centímetro nesta escala será equivalente a 5 000 centímetros na paisagem real. Se fizermos a conversão, temos que 5 000 centímetros são iguais a 50 metros.

Na segunda escala há um valor numérico: 1: 200 000.



Isto significa que cada 1 centímetro nesta escala será equivalente a 200 000 centímetros na paisagem real. Se fizermos a conversão, temos que 200 000 centímetros são iguais a 2 quilômetros.

Na terceira escala há o valor numérico: 1: 5 000 000

Isto significa que cada 1 centímetro nesta escala será equivalente a 5 000 000 centímetros na paisagem real. Se fizermos a conversão, temos que 5 000 centímetros são iguais a 50 quilômetros.

[Resolver Atividade 1: caderno do aluno - pag. 24 – Exercício a e b.](#)

### **3) EXPLICAÇÃO: SP FAZ ESCOLA pag. 24 – ATIVIDADE 2: FRAÇÃO COMO OPERADOR MULTIPLICATIVO**

Recordando a aula da 4ª semana

**Exemplo:** Quanto é  $\frac{2}{5}$  de 120 maçãs?

Para realizar esse cálculo, a ação tem 2 passos:

1º passo – divida o valor pelo denominador da fração;

Ex.  $120:5 = 24$

2º passo – Multiplique o resultado pelo numerador da fração;

Ex.  $24 \times 2 = 48$

Por tanto, o resultado é 48 maçãs.

[Resolver Atividade 2: caderno do aluno - pag. 24 – Exercício a, b e c.](#)

### **3) EXPLICAÇÃO: SP FAZ ESCOLA pag. 25 – ATIVIDADE 3: REESCREVENDO UMA INFORMAÇÃO – PORCENTAGEM**

Recordando a aula da 4ª semana

**A forma percentual**

As frações de denominador 100 podem ser representadas somente pelo numerador acompanhado do símbolo % (lemos: "por cento"), que representa o denominador 100. Por exemplo:

- $\frac{8}{100}$  ou 8% da figura foi pintada de laranja.
- $\frac{20}{100}$  ou 20% da figura foi pintada de azul.

Os números 8% e 20% estão registrados na **forma percentual**.

Os números racionais que, na forma de fração, têm denominador 100 podem ser representados na **forma percentual**: grafamos o numerador da fração acompanhado do símbolo %, que representa o denominador 100.

Ou seja, as frações cujo denominador é 100 podem ser representadas na forma percentual.

Exemplo:  $\frac{35}{100}$  seria 35% na forma percentual.



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008

Email - [granduquejose@educacao.sp.gov.br](mailto:granduquejose@educacao.sp.gov.br)

[Resolver Atividade 3: caderno do aluno - pag. 25 – Exercício 3.1 e 3.2 – a e b.](#)

**3) EXPLICAÇÃO: SP FAZ ESCOLA pag. 25 – ATIVIDADE 4: DESCONTO E JUROS**

**Exemplo:** No pagamento à vista de uma moto usada, que custava R\$ 3.000,00, Roberto teve um desconto de 15%. Quanto Roberto conseguiu de desconto ao pagar a moto à vista?

**1ª passo** - encontrar o valor de 15% de R\$ 3.000,00.

Multiplica 15 por 3.000 e depois dividi por 100.

Assim:  $15 \times 3.000,00 = 45.000/100 = 450,00$

**2ª passo** - se é um **desconto**, então vou **tirar** 450,00 de 3.000,00.

Assim :  $3.000 - 450 = 2.550,00$ .

Sendo assim, Roberto pagou pela moto à vista R\$ 2.550,00.

[Resolver Atividade 4: caderno do aluno - pag. 25 – Exercício 4.1 e 4.3.](#)